

LAÏCITÉ ET DISCRIMINATIONS, pour une posture éducative cohérente sur le quartier

PEC LAMBEZELLE CPEC LAMBEZELLE C



OBJECTIFS :

- 16 MARS : PARTAGER ENTRE PROFESSIONNEL.LE.S ÉDUCATIFS DU TERRITOIRE UNE APPROCHE COMMUNE DES QUESTIONS ET ENJEUX DE LAÏCITÉ ET DE DISCRIMINATION.

- 30 MARS : S'OUTILLER POUR RÉAGIR AUX SITUATIONS QUI PEUVENT POSER PROBLÈME DANS LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE ET DÉCOUVRIR QUELQUES MÉTHODES D'ANIMATION POUR ABORDER CES SUJETS AVEC LES PUBLICS.

Une initiale du groupe enfance

Dans le cadre du projet éducatif et citoyen, les professionnel.le.s du groupe enfance ont souhaité travailler collectivement sur les questions de laïcité et de discriminations, l'enjeu étant de construire une posture éducative cohérente sur le territoire.

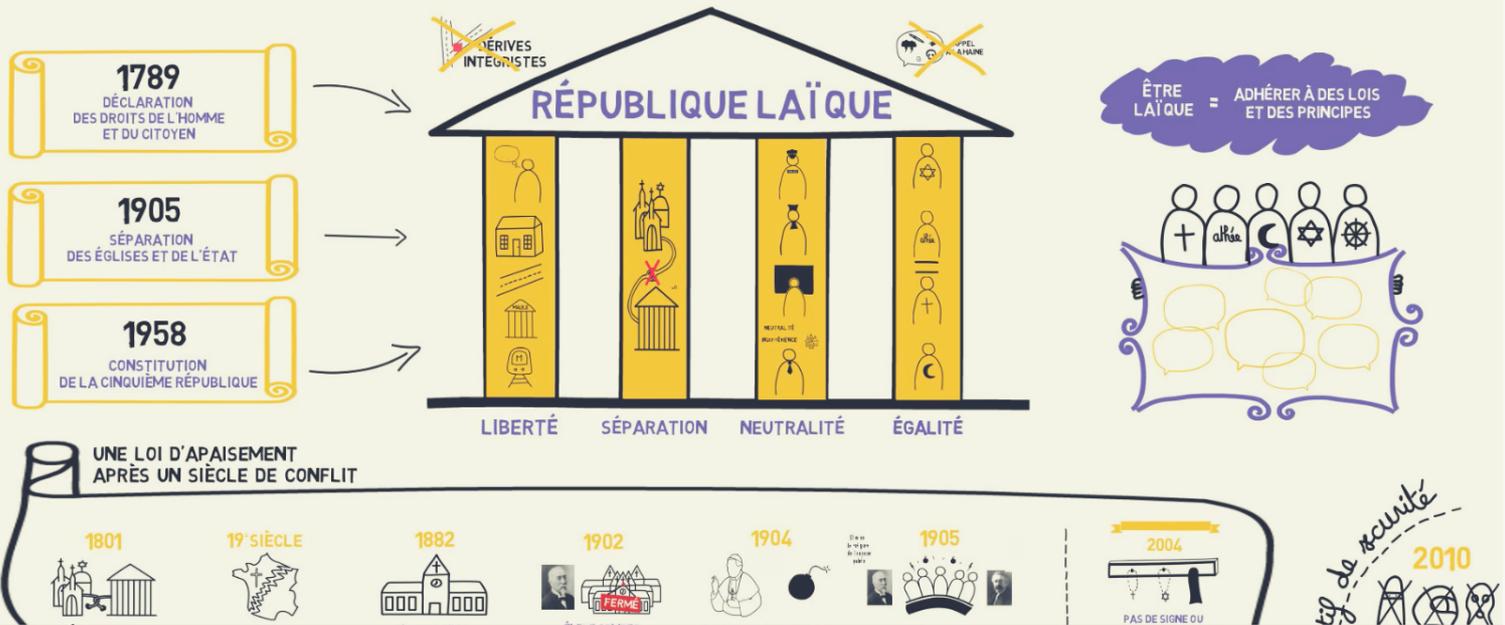
Aussi, le groupe a proposé d'organiser des temps de rencontre pour approfondir ces questionnements en mêlant réflexion de fond et expérience de terrain.

Le contenu de ces 2 matinées a été travaillé en lien avec le groupe d'appui laïcité auquel participent plusieurs professionnel.le.s du quartier

Reposer les concepts clés

Comprendre ce que recouvrent les notions de laïcité, discriminations, islamophobie, extrémisme, radicalisation... et leurs liens

LA LAÏCITÉ EN 3 MINUTES



Cliquez pour voir "La laïcité en 3 minutes" réalisée par l'association Coexister

LA LAÏCITÉ N'EST PAS UNE VALEUR MAIS UN PRINCIPE
QUI S'APPUIE SUR UN CADRE JURIDIQUE

"LA LOI SUR LA LAÏCITÉ EST UN RÉGIME
D'AMÉNAGEMENT JURIDIQUE DANS LEQUEL LIBERTÉ
DE CONSCIENCE ET LIBERTÉ DE CULTE SE TROUVENT
GARANTIES DANS LE RESPECT DE L'ÉGALITÉ PAR UN
ÉTAT NEUTRE." P.PORTIER

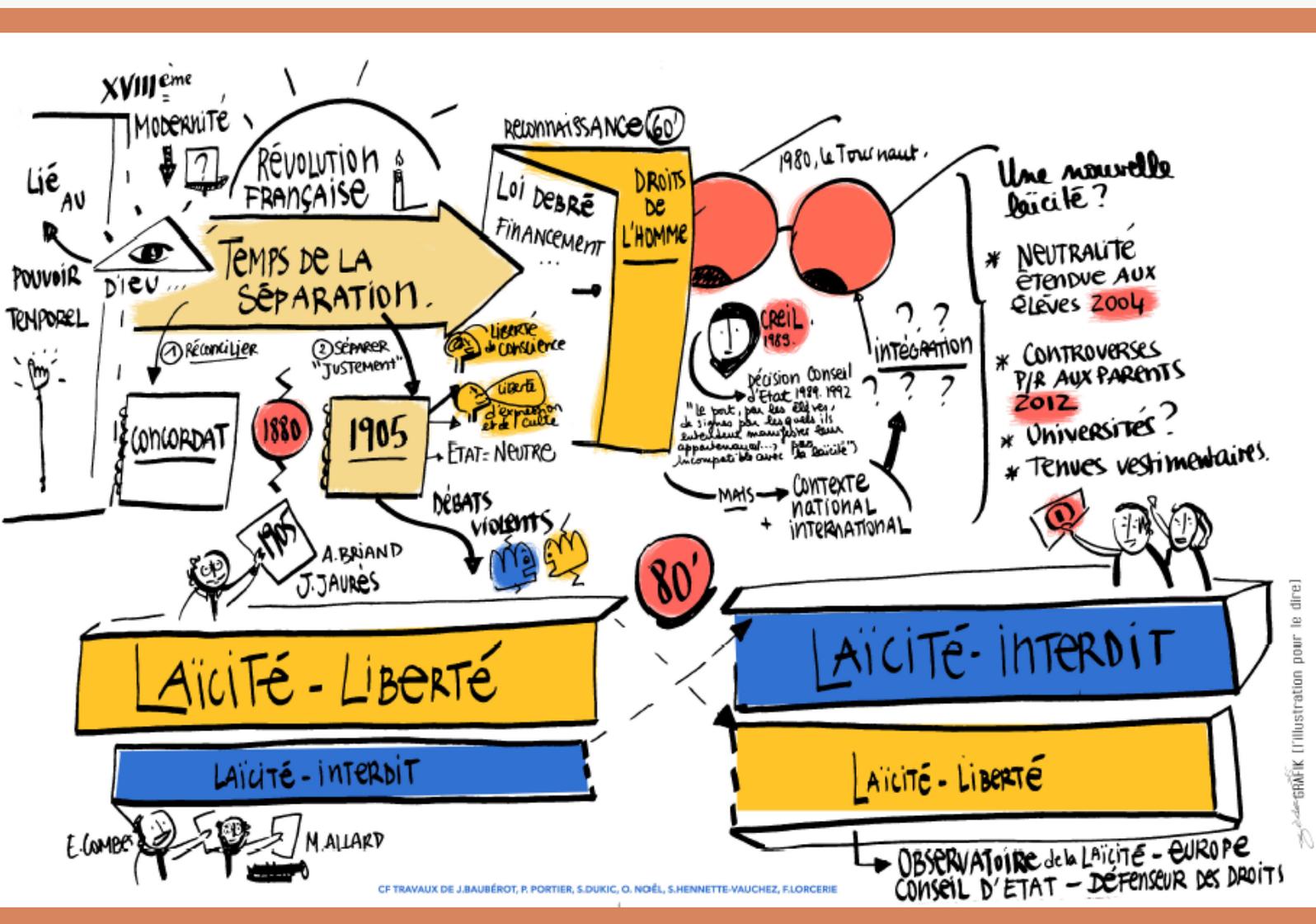


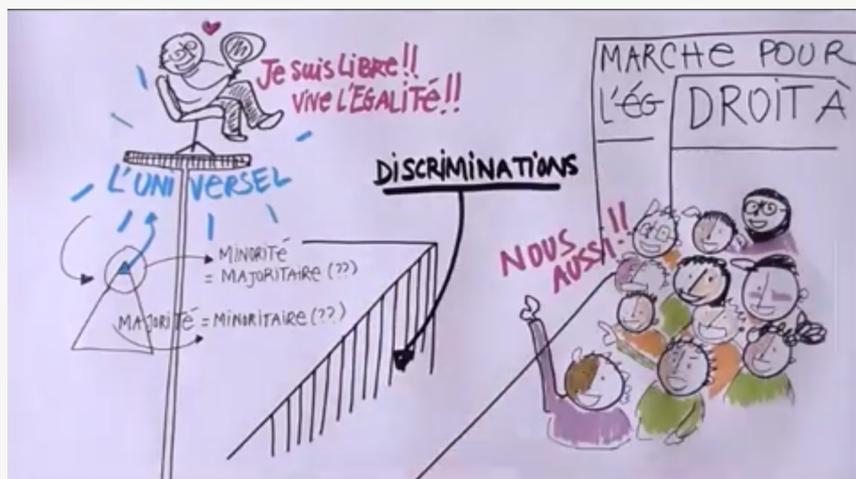
LIBERTÉ ÉGALITÉ FRATERNITÉ



© Bruno Bernier

PARLER DE LAÏCITÉ AUJOURD'HUI, C'EST NÉCESSAIREMENT PRENDRE EN COMPTE LE CONTEXTE SOCIO-HISTORIQUE ET LES ÉVOLUTIONS LÉGISLATIVES QUI FORMENT DEPUIS 1905 UNE SÉDIMENTATION PARTICULIÈRE.





Discriminations de quoi parle-t-on?



Cliquez pour voir la vidéo de Zèdegrafik

Une discrimination est une inégalité de traitement fondée sur un critère interdit par la loi (sexe, âge, religion, état de santé...) et dans un domaine visé par la loi (accès à un service, embauche...). A ce jour, 22 critères de discrimination (« critères prohibés ») sont fixés par la loi. Ainsi, défavoriser une personne en raison de ses origines, son sexe, son âge, son état de santé, ses opinions... est formellement interdit par la loi et les conventions internationales approuvées par la France.

En cas de suspicion de discrimination directe ou indirecte, il est possible de s'adresser au Défenseur des droits. L'auteur présumé de cette discrimination peut être une personne privée (un individu) ou publique (une association, une entreprise...).

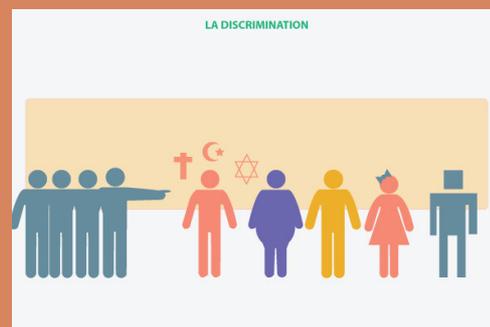
Accéder au site du Défenseur des droits

Permanence sur Brest du délégué au défenseur des droits : sur rdv le mardi matin à la Sous Préfecture et le jeudi matin au PIMMS Europe



LES DISCRIMINATIONS RELÈVENT « DE LA CRUAUTÉ À L'ÉGARD DE L'AUTRE, PERÇU COMME UN INTRUS, C'EST-À-DIRE COMME UNE EXTÉRIORITÉ AFFECTANT LE CORPS PROPRE (SOYONS ATTENTIFS À TOUTES LES SIGNIFICATIONS DU TERME PROPRE). A DÉFAUT DE POUVOIR L'EXTERMINER PHYSIQUEMENT, ON CHOISIT DE L'ÉLIMINER SOCIALEMENT. CAR UN ÊTRE HUMAIN QUI EST EMPÊCHÉ D'ACCÉDER À DES FONCTIONS, DES SERVICES ET DES DROITS DANS LA COMMUNAUTÉ OÙ IL VIT EST UN HOMME QUI PÉRIT AUX YEUX DE LA COMMUNAUTÉ HUMAINE. C'EST POURQUOI JE DIS DES DISCRIMINATIONS QU'ELLES SONT UN MODE D'EXTERMINATION SOCIALE. REMARQUONS QU'AU SENS ÉTYMOLOGIQUE, DU LATIN, EXTERMINARE SIGNIFIE CHASSER DES FRONTIÈRES, BANNIR. »

Benslama, F. « La discrimination : mode d'extermination sociale », in BLIER Jean-Michel et DE ROYER Solenn (coord), Discriminations raciales, pour en finir, Jacob-Duvernet, 2001



Qu'est-ce que l'islamophobie ?

Regardez une intervention de Marwan Mohammed, chercheur au CNRS. Ses recherches portent principalement sur la jeunesse, ses normes et ses déviations, la délinquance et plus récemment la construction du problème public de l'islam en France.



MARWANN MOHAMMED - CNRS



1 RECHERCHE / ÉTUDE INSTITUT MONTAIGNE DISCRIMINATIONS RELIGIEUSES SUR LE MARCHÉ DU TRAVAIL
Sept 2013 - 2014 - 6000 CV

FRANÇAIS-ÉTRANGERS
30% écart avec les salaires
9 + 40% à travailler plus
0 + 1 x + de chances que les C
HOMMES MUSULMANS EN FRANCE + DISCRIMINÉS QUE LES HOMMES NOIRS AUX USA...
effets de stigmates (cf chiffres de la police)
De qui avez-vous été victimes?

TeO - insee : BASÉE SUR L'AUTO-DÉFINITION

80% PAS AUCUN DE RESENTIMENT DU FAIT DE ÊTRE DE LA RELIGION → 20% SONT DÉCLARÉS AVOIR UN RESENTIMENT...
Sont déclarés avoir un tel sentiment...
C'est la culture sur l'islamisme

2 DISCRIMINATIONS LÉGALES
LÉGITIMES [DROIT DE DÉFENSE]
REVENUES LÉGALES VS JOURNÉES ILLÉGITIMES
100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100% 100%

COMMENT ARRIVE-T-ON À UN TEL REJET?

— PICS DE REJET —

BEAUCOUP DE PROBLÈMES SOCIAUX NE SONT PAS DES PROBLÈMES PUBLICS
COMMENT EST PRODUIT LE SAVOIR?
enquêtes de terrain
OUSAÏES (LABORATOIRE D'ÉTUDES DE LA JEUNESSE)
DAVID THOMAS

DISTINCTION POLITIQUE DROITE / GAUCHE VA SE FAIRE SUR LES QUESTIONS SOCIÉTALES. NORME, VALEUR, IDENTITÉ...

3 CONSTRUCTION DU PROBLÈME MUSULMAN

Conditions d'émergence d'un problème public

PRODUCTION DE CONSCIENCE
COMPRÉHENSION / MOBILISATION D'ACTIVITÉS
LA NORME : À PARTIR DE QUELLE NORME C'EST-IL LE PROBLÈME?

émerge au début des 80'
OS. musulmans
TOUTENT AINSI LIBÉRAL DE LA GAUCHE

PROBLÈME : construction de la gauche comme inégalitaire
CHANGEMENTS : Rupture par les musulmans...
PRESSION : ANGLE D'ANALYSE POUSSÉ VERS LA RELIGION
DÉBATS : "Généralisation de l'islam" / "Généralisation de l'islamisme"

1989. Grél DÉBATS EXPLOSENT...

4 REPRÉSENTATIONS DE L'ISLAM

DÉTENT DU MOYEN ÂGE. EUROPE CATHOLIQUE / VISION NÉGATIVE, RÉTROGRADE...

XVIII : POUR POINTE LE VERSANT RÉTROGRADE DU CATHOLICISME, Δ ISLAMOPHILIE...

CONTRADICTOIRES

1989 : 10 jours plus tard...
Comment les comprendre?

5 MÉMOIRE DE LA FRANCE

* ASSIMILATION HÉRITAGE COLONIAL
ATTENTES IMPLIQUES
COMPORTEMENTS
CRITÈRES DURANT LA DÉMARCHÉ À S'ASSIMILER À LA CULTURE FRANÇAISE. FR

THÉORIE DES "APPARENCES"
LES INDICATEURS UTILISÉS POUR CATÉGORISER "LES RADICALS" SONT LE + SOUVENT IMPLIQUES

RECHERCHER LES INDICATEURS OBJECTIFS POUR DISCERNER SANS DISCRIMINER.

* ÉGALITÉ FEMMES / HOMMES
CONTRADICTOIRE UN DÉBAT SUR L'ESPACE PUBLIC / NEUTRALITÉ
CONCENTRE LE REGARD SUR L'ISLAM QUAND CETTE QUESTION EST TRANS-CLASSES SOCIALES, TRANS-RELIGIEUSE

* RELIGION DE L'AUTRE.
DIMENSION DU RACISME POST-COLONIAL. Xénophobie

* SOCIÉTÉ SÉCULARISÉE
DÉBATS 1972. LOI / RACISME / ABSENTE...
1989 : retour du religieux dans l'espace public
ANTI-CATHOLIQUE FÉMINISTES (à gauche) XÉNOPHOBES

6 LIEN ENTRE RESENTIMENT & REPRÉSENTATION
REPRESENTATION SUR LA CIBLE DE RESENTIMENT

ÉLÈVES SUR LA VIOLENCE POLITIQUE MONTRENT LA DIMENSION TERRE DE RESSENTIMENT
CAUSALITÉ DIRECTE MAIS REPERCÉE DANS LES TRAJECTOIRES

LAICITÉ - BREST 26 FÉVRIER 2016



La liberté d'exclure - Les pieds sur terre
France culture - mars 2015

Analyse de sujets d'actualité

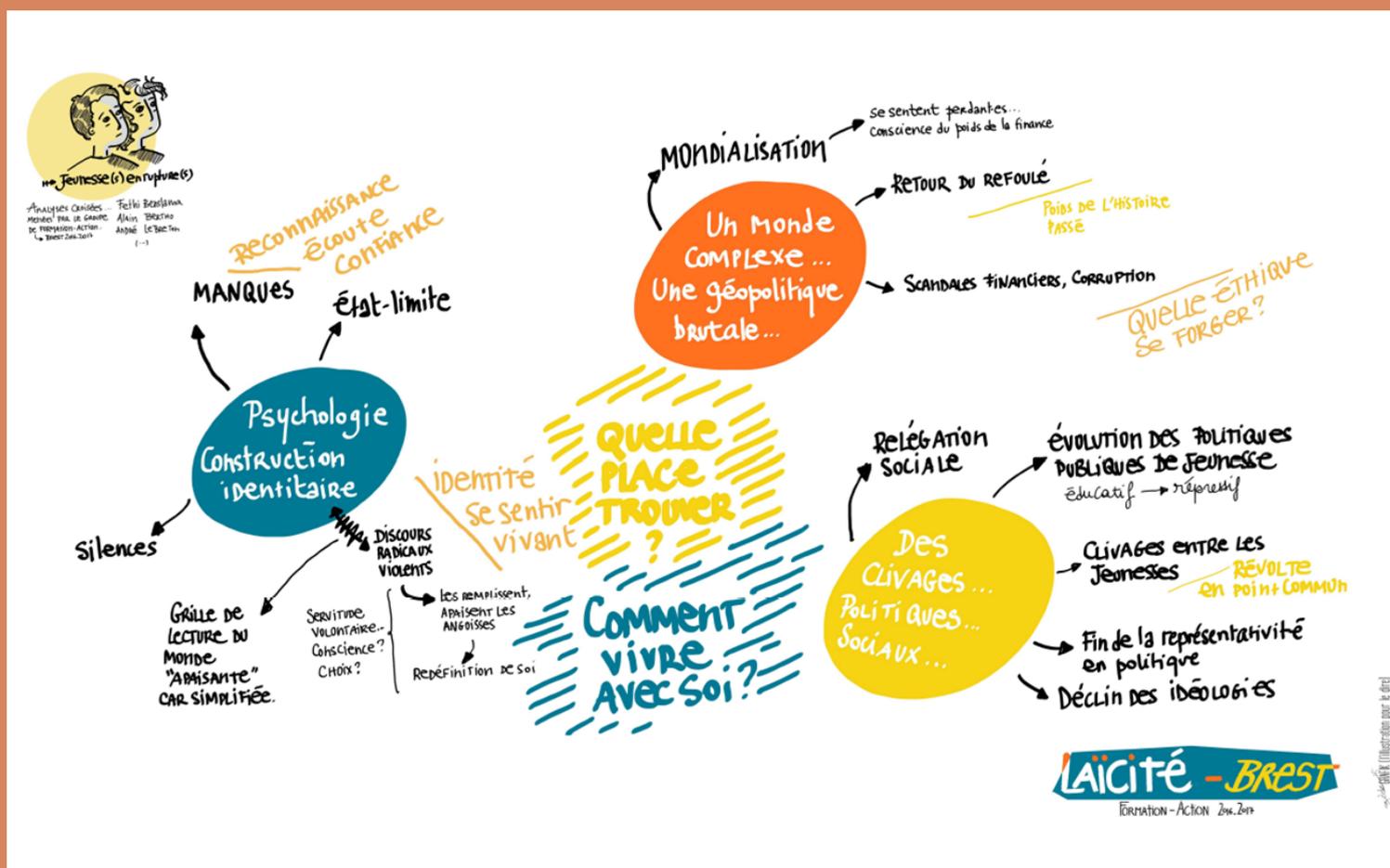
Trois mères voilées racontent leurs blessantes évictions des activités extra-scolaires.



Ecoutez l'émission

Qu'est ce que la radicalisation?

Le radicalisme =
utilisation de la violence pour imposer une idéologie
 Ici, il s'agit de ne pas confondre critique, dénonciation d'un système mais le fait d'utiliser la violence pour cela



DANS UNE APPROCHE SOCIOLOGIQUE, IL VA S'AGIR TOUR À TOUR DE MIEUX DÉCRIRE LE PROCESSUS, POUR MIEUX LE COMPRENDRE ET L'EXPLIQUER AVANT D'ENVISAGER DE LE PRÉVENIR OU DE LUTTER CONTRE. IL VA S'AGIR ALORS DE « POSER LA QUESTION DES FORMES D'ACTIVISME DANS UNE PERSPECTIVE ÉLARGIE ET D'ANALYSER LES MOTIVATIONS PROFONDES DE L'ACTEUR EXTRÊMISTE EN S'INTERROGEANT EN PARTICULIER SUR LES EFFETS À LONG TERME DE LA STIGMATISATION, DE L'HUMILIATION, DES FORMES SOURNOISES DE REJET OU D'EXCLUSION DONT IL EST L'OBJET DANS LA SOCIÉTÉ ».



Les questionnements du groupe

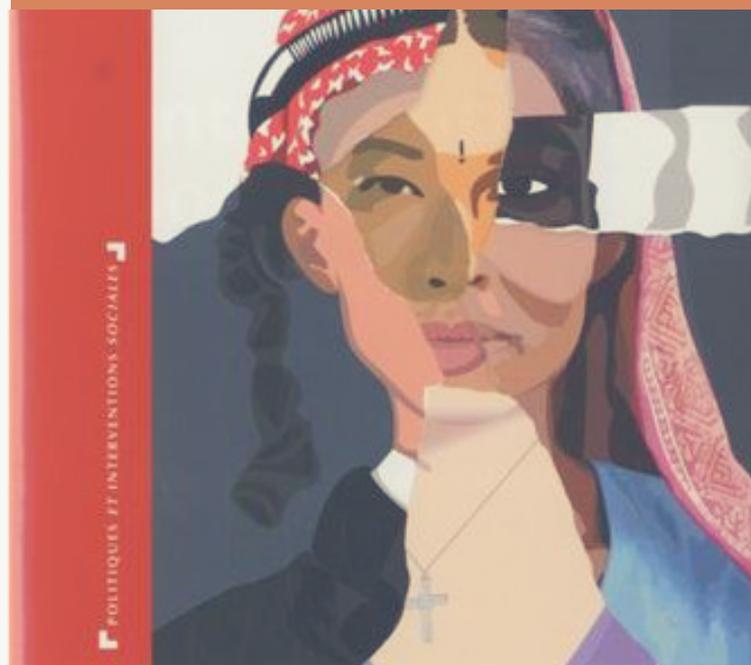
- Comment réagir en tant que responsable des temps periscolaires (agent.e ville) si une mère vient déposer son enfant à l'école en dissimulant son visage ?

- Quelle posture avoir concernant l'accueil d'enfants d'origine mahoraise dans les structures éducatives qui sont élevés par des membres de leur famille et dont les parents (référénts légaux) sont restés à Mayotte?

- Comment faire pour amener les personnes à avoir envie de faire valoir leurs droits face à des discriminations ?

- Pourquoi n'ose-t-on pas parler de religions et de discriminations avec les jeunes ou les personnes que l'on accompagne ?

- Qu'en est-il de la neutralité pour professionnel.le.s éducatifs non fonctionnaires ?



Interventions sociales et faits religieux

Sous la direction de Daniel Verba et Faiza Guélamine

LAÏCITÉ RÉPUBLICAINE ET FAITS RELIGIEUX : ÉLÉMENTS DE RÉFLEXION POUR L'INTERVENTION SOCIALE Daniel Verba

Judi 16 mars 2017 [13h30-16h30]

La réémergence des faits religieux radicaux marque avec acuité nos sociétés et bouscule nos principes laïcs.

Comment passer de témoins impuissants à acteurs légitimes et outillés, face à des faits religieux qui interrogent avec force les pratiques professionnelles et les repères des travailleurs sociaux ?

Daniel Verba, sociologue, vice-président « Relations Internationales » et enseignant-chercheur à l'Université Paris-13, membre de l'Institut de Recherche Interdisciplinaire sur les enjeux Sociaux (IRIS), spécialiste du travail social, assure plusieurs formations sur les faits religieux et la laïcité.

BREST

ITES

170, rue Jules Janssen – ZAC de Kergaradec Guipavas – 29806 Brest

Retransmission en visioconférence à Lorient, Rennes et Saint-Brieuc (ASKORIA).

Conférence gratuite sur inscription.



Cliquez pour voir un extrait d'une conférence de Daniel Verba



Des exemples d'outils pour agir

Face à ces questions, le rôle des professionnel.le.s éducatifs va principalement se situer en termes de prévention : favoriser l'expression, les échanges, les débats autour de la laïcité et des discriminations.

Jeux Laïque'Cité



C'est un jeu de plateau qui favorise la transmission des valeurs de la république française et de la laïcité. Ce jeu amène les échanges et permet une compréhension ludique, claire et précise du cadre de la loi de 1905 et des règles du vivre ensemble. Laïque'Cité se joue de 2 à 6 ou en groupe, simple à animer car les réponses figurent sur les cartes.

Le photolangage

Favoriser l'expression des participant.e.s à l'atelier autour d'une question difficile à aborder, par le biais de la méthode du photolangage



Travailler sur un kit de photolangage adapté aux enfants

Etre humain, vivre ensemble

Avec la fondation Lilian THURAM, les petits débrouillards ont co-conçu une exposition interactive intitulée: "Etre Humain, Vivre ensemble". Elle est accessible en autonomie pour les enfants à partir de 11 ans, avant il est nécessaire d'être accompagné sur les modules.

Les activités abordent les thèmes suivants : spécificités de l'être humain ; développement du cerveau humain après la naissance ; dimensions biologiques et culturelles de l'être humain ; critères de diversité et de ressemblance entre les êtres humains ; diversité des couleurs de peau et leurs origines ; racisme ; différences de genre entre les êtres humains ; vivre ensemble : vie en groupe, stéréotypes, mélange des cultures, égalité malgré la différence.



[Cliquez pour en savoir plus sur la Campagne "Etre Humain-Vivre ensemble"](#)

Dans le cadre de cette campagne, l'association des petits débrouillards propose aux animateur.trice.s et acteur.trice.s des structures de quartier du grand Lambézellec de se former à cette thématique et aux outils pédagogiques créés par l'association (exposition, activités ludique, affiches, animations...).

Contact :

Coline Rannou Colliot

Association les petits débrouillards grand-ouest

2 rue Paul Dukas 29200 Brest

c.rannou@lespetitsdebrouillards.org

Quelques ressources pour aller plus loin



Références juridiques

Loi du 9 décembre 1905 concernant la séparation des Eglises et de l'Etat

Circulaire du 18 mai 2004 relative à la mise en oeuvre de la loi n° 2004-228 du 15 mars 2004 encadrant, en application du principe de laïcité, le port de signes ou de tenues manifestant une appartenance religieuse dans les écoles, collèges et lycées publics

LOI n° 2008-496 du 27 mai 2008 portant diverses dispositions d'adaptation au droit communautaire dans le domaine de la lutte contre les discriminations

Circulaire du 2 mars 2011 relative à la mise en oeuvre de la loi no 2010-1192 du 11 octobre 2010 interdisant la dissimulation du visage dans l'espace public

Analyses -ressources documentaires

La laïcité aujourd'hui -Intervention de Nicolas Cadène, Rapporteur Général de l'Observatoire de la Laïcité-résovilles

Comment parler de laïcité aux enfants -Rokhaya Diallo Jean Baubérot

Diversité, n° 182, 4e trimestre 2015-L'école et les valeurs. Charlie, et après ?

Ressources du réseau Canope sur la laïcité

Guides pratiques, posture professionnelles

Guide Laïcité et gestion du fait religieux dans les structures socio-éducatives-observatoire de la laïcité

Laïcité et égalité : pour une posture professionnelle non discriminatoire.